

# CAHIER DE VIE DES PS MS GS 2024 2025

## période 4 / mars - avril

Nous commençons cette période par le défilé de **carnaval** où nous avons profité d'un moment festif :



Nous avons participé à la **fête du court métrage** durant une semaine où nous avons découvert plusieurs courts métrages sur deux thématiques : « mon monde imaginaire » et « qui mange quoi ». Chaque maîtresse a choisi un court métrage avec lequel elles ont travaillé.



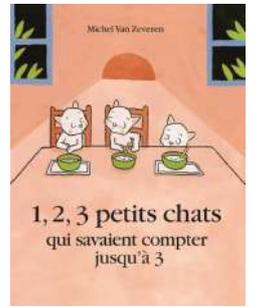
« **L'OURS QUI AVALA UNE MOUCHE** » et « **LA SOUPE AU CAILLOU** »



Même si tous les élèves ont découvert le film, seuls les MS/GS ont travaillé avec l'histoire de l'ours. Nous l'avons traitée dans diverses domaines : langage avec beaucoup de liens à faire dans cette histoire (cause-conséquence), chronologie et chronologie inversée (quand il recrache les animaux), en lecture... etc. Il fut aussi le point de départ de connaissances sur les animaux : que font les animaux l'hiver ? leur régime alimentaire, où vivent-ils ? Nous terminerons à la rentrée avec la découverte de la chaîne alimentaire.



Les PS ont fait un travail spécifique sur « 1 2 3 petits chats qui savaient compter jusqu' à 3 ». Ils ont travaillé sur la chronologie de l'histoire (au début / ensuite / à la fin), le comptage, les partages, trouver un objet manquant, l'ordre des nombres et combien il en manque ? Nous avons également fait un travail sur le vocabulaire en lien avec chaque activité et chaque pièce : « quand je mange j'ai besoin de ... quand je me baigne j'ai besoin de ..., dans ma cuisine, je trouve... » etc.



les marionnettes de l'histoire qui sont à disposition dans la classe permettent de revivre l'histoire avec ses propres mots...



le jeu : retrouver tous ses éléments pour pouvoir dormir / manger / se baigner. Il est possible de mettre en place des stratégies en choisissant son chemin mais il faut surtout apprendre à attendre son tour, prendre son pion et pas celui du voisin et faire le bon nombre de sauts. Les stratégies viendront plus tard !

Nous avons également participé à la **grande lessive** « un papier, des papiers, vos papiers »

Les élèves ont été très déroutés par la consigne : *vous êtes libres de composer ce que vous voulez*. Ils avaient à disposition papier, outils, colle, et ce qu'ils voulaient... mais beaucoup n'ont pas pu être créatifs sans guidage.



## Exemples d'autres activités pour les PS :



des activités de **graphisme en grand** pour délier poignet/coude/bras



**Lecture** avec les prénoms de la classe : reconstruire son prénom et ceux des copains avec modèle puis avec le modèle éloigné (sur le mur) puis sans modèle (seulement son prénom).



**Numération et mémoire** : je fais ma soupe en suivant la recette : niveau facile puis niveau avec comptage. Et un jour, j'oublie ma recette ! je dois me souvenir « j'ai besoin de ???? ». Des fois c'est Lydia qui passe commande : il faut se souvenir de ce qu'elle a demandé ! pas facile



**Motricité fine**, découpage, coloriage avec des crayons rocks... Ces crayons ne peuvent être tenus qu'à 3 doigts. Précision : je repasse sur des pointillés...



**Numération en mouvement** où il faut être attentif et s'amuser en même temps (des fois l'ordre des priorités n'est pas le bon !)



**Coordination motrice** : ils réalisent souvent des petits jeux rapides de coordination entre les mains / jambes ou pour des croisements. Il faut aussi apprendre à faire des mouvements sans que l'on voit, c'est de la **proprioception**.

## Exemples d'autres activités pour les MS :



Suite du travail spécifique avec les formes géométriques où nous recherchons maintenant des propriétés précises : bords droits / arrondis, sommets, formes concaves ou convexes.



Écriture et mobilité digitale : souplesse des doigts et du poignet, bonne tenue du crayon, je PENCHE ma feuille, j'apprends à écrire les lettres en capitales et les chiffres, gym des doigts.



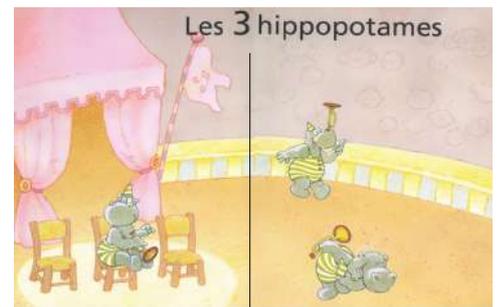
Logique et repérage dans l'espace ou sur quadrillage.



### Numération :

Ordre des nombres jusqu'à 10.

Plus que / moins que / autant avec des petits nombres (à 5). Les manquants où il faut visualiser la collection ou sur-compter ... On cache un côté ou l'autre. « Combien sont partis jouer ? » ou « combien sont assis ? » Ce qui est plus dur puisqu'on ne voit pas le nombre de chaises qui apportent un indice.



EN CLASSE, TOUS LES GROUPES se basent sur cette vidéo

pour **bien tenir son crayon :**

<https://www.youtube.com/watch?v=106m7nKdcYo>

N'hésitez pas à leur dire « eh ! papa, maman devant, les enfants derrière / papa et maman ne se gênent pas pour conduire »



## Exemples d'autres activités pour les GS :

Des activités de **mobilité digitale** de plus en plus petites et maîtrisées, sans oublier de l'**écriture** fluide avec la main sous la ligne d'écriture si possible.



En **numération** : révisions des nombres à 20, ordre des nombres, place des nombres sur une bande numérique, plus que - moins que - autant.

En **phonologie**, nous travaillons à la reconnaissance des sons dans les mots avec des sons voyelles pour l'instant . En parallèle, nous continuons avec les **alphas**. Les GS associent chaque alpha à sa représentation en lettre. Nous commençons également la **combinatoire** : associer deux sons ou deux alphas pour créer une syllabe. C'est de la lecture !



En **lecture**, nous continuons à coder des phrases ce qui nous permet de prendre conscience de l'unité mot et de la bonne construction phrastique (il y a aussi l'unité-syllabe et l'unité-son travaillés en phonologie).



Les GS font régulièrement des jeux de logique. Logique pure ou problèmes mathématiques. Ici, un jeu basé sur le jeu « logik ville » Asmodée



Malgré l'intervention judo pendant toute cette période, nous avons fait quelques jeux :



équilibre, coordination,



écoute de consignes,  
compréhension, mémoire,  
inhibition



Monsieur STOP en action  
(inhibition) interdit de  
poser sa ou ses mains sur  
la couleur entendue.



Nous sommes allés voir « la petite  
fabrique du monde » au cinéma : 6  
courts-métrages qui ont beaucoup  
plu.



Nous avons appris une petite chanson :

<https://www.youtube.com/watch?v=aPjHCM9FwQo>

### LES 3 PETITS CHATS

Un deux trois  
Trois p'tits chats  
Trois vilains petits fripons  
L'autre nuit  
Sans un bruit  
Sont entrés dans ma maison.

Sont allés dans la cuisine  
Ont renversé la farine  
Ils se sont roulés dedans  
Et sont ressortis tout blanc.

Un deux trois  
Trois p'tits chats  
Trois vilains petits fripons  
L'autre nuit  
Sans un bruit  
Sont entrés dans ma maison.

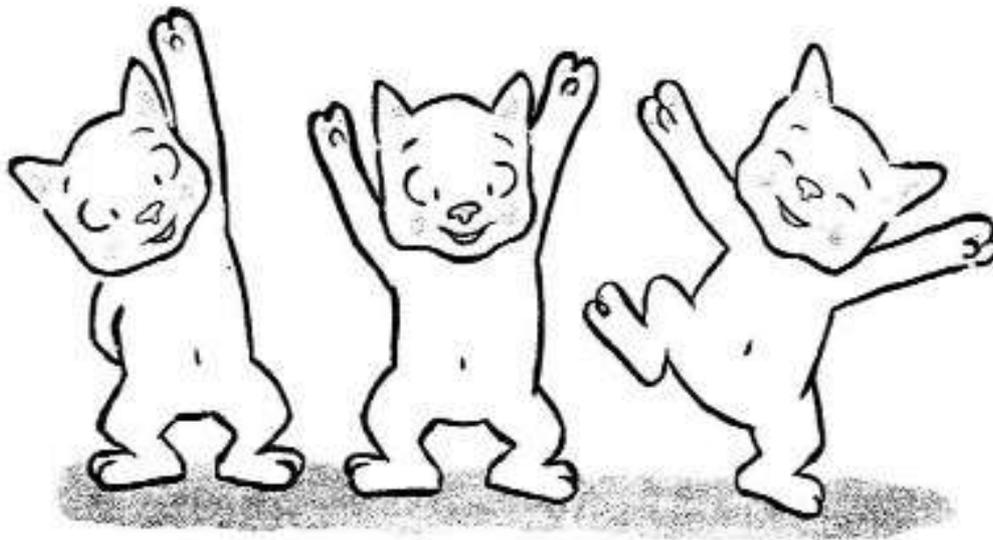
Déguisés en chevaliers  
Se battent à grands coups d'épée  
Crèvent tous les oreillers  
Et téléphonent aux pompiers.

Un deux trois  
Trois p'tits chats  
Trois vilains petits fripons  
L'autre nuit  
Sans un bruit  
Sont entrés dans ma maison.

Hop les voilà repartis  
En un clin d'oeil dans la nuit  
Et le dernier qui est sorti  
A fait pipi sur le tapis.

Un deux trois  
Trois p'tits chats  
Trois vilains petits fripons  
L'autre nuit  
Sans un bruit  
Sont entrés dans ma maison. (2 fois)

*chanson tirée de « Adibou »*



## BON ANNIVERSAIRE À ALESSANDRO (AVRIL)



## BON ANNIVERSAIRE À EDEN (MARS)

