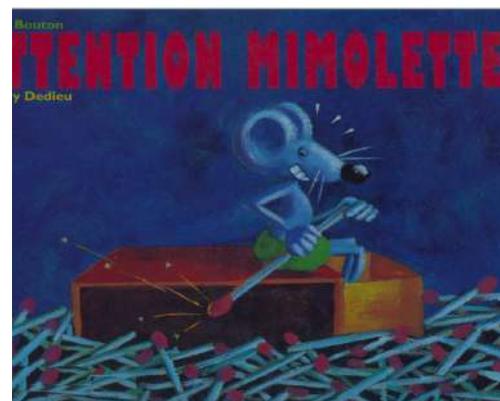


CAHIER DE VIE

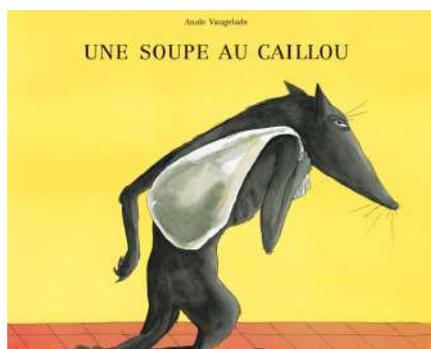
Période 4

Avec l'ensemble des élèves nous avons commencé cette nouvelle période en travaillant sur l'album *Attention Mimolette*. Cette histoire nous a permis d'aborder les dangers domestiques.



D'autre part, nous avons étudié un second album "*Une soupe au caillou*" que nous poursuivrons à la rentrée avec l'invention de notre propre recette de soupe. La lecture de l'album fait suite au dessin animé "*La soupe au caillou*" que nous avons

regardé lors de la semaine du court métrage du 19 au 25 mars.



En **PS**, nous avons continué et consolidé notre travail sur les différentes représentations des nombres jusqu'à 3, nous poursuivrons cet apprentissage jusqu'à 5 après les vacances.

Les **PS** ont travaillé sur les formes simples (carré, rond, triangle) et sur les solides (cube, boule, pyramide). Le vocabulaire spatial (au dessus, en dessous, à côté) a été abordé mais également la description des différentes formes/solides.



En **graphisme**, les élèves de PS se sont concentrés sur les cercles fermés: apprendre à contrôler son geste, à l'arrêter, la tenue du crayon, la motricité du poignet.





Avec les **MS**, nous avons poursuivi notre travail sur l'approche des quantités et des nombres, nous sommes interrogés sur les différentes stratégies pour comparer 2 collections: en comparant le nombre de points sur un dé ou le nombre de jetons gagnés au jeu de Pipo le Clown. Nous avons travaillé grâce à cette activité le lexique: plus que/moins que mais également utilisation de phrase plus complexe avec les mots: parce que/ensuite/quand. Nous avons consolidé cet apprentissage avec le jeu de la Bataille. Dans un premier temps avec des cartes simples comme ils les connaissent puis dans un second temps avec des cartes non traditionnelles.





Les MS ont aussi fait un travail sur les formes : tout d'abord ils se sont entraînés à tracer des carrés, rectangles et triangles. Apprendre à enchaîner les différents tracés est un long apprentissage qui se poursuivra jusqu'à la fin de la l'année et en grande section.

Ils ont poursuivi aussi leur apprentissage en réalisant des assemblages de formes dans un ordre précis, en étant capable de faire la description de leur

construction en utilisant le vocabulaire adapté et en formulant des phrases plus complexes (*en premier il y a un carré, au-dessus du carré il y a un rectangle...*)



En **phonologie**, les **MS** ont travaillé toute la période sur les syllabes d'attaques: repérer une syllabe répétée en début de mot, associer des mots ayant la même syllabe d'attaque.



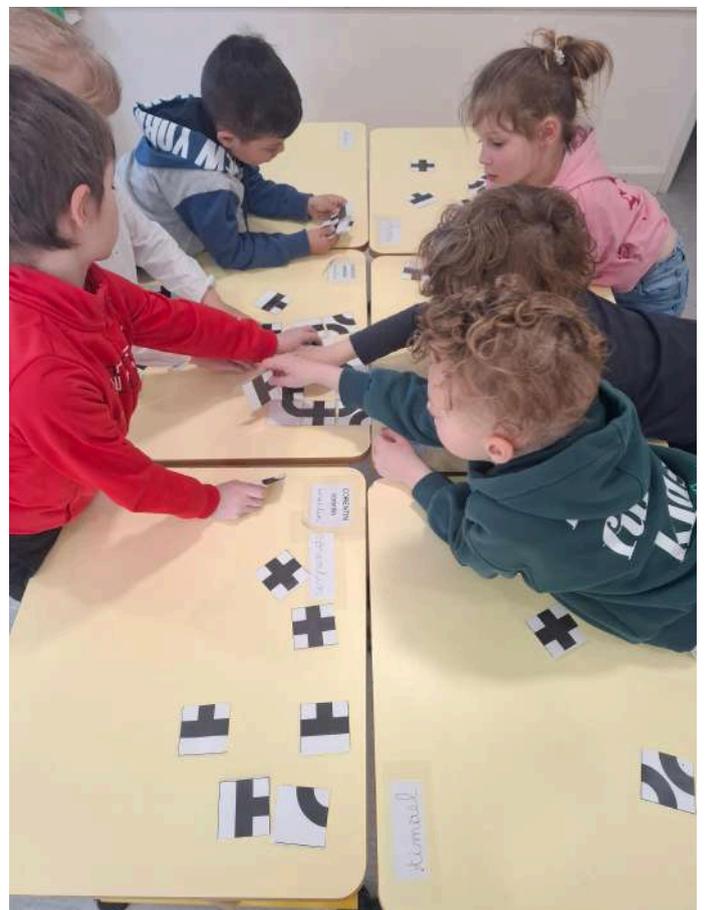
En **graphisme**, les **MS** ont découvert les vagues et les boucles.



Avec les **GS**, nous avons travaillé les nombres **jusqu'à 20**. Apprendre à associer le nom des nombres et leur écriture chiffrée mais également la comptine numérique dans les deux sens. Au travers différentes activités comme le jeu du banquier où les enfants doivent aller demander une certaine somme d'argent à leur banquier pour pouvoir acheter les jouets qu'ils veulent, le jeu de la marchande avec les mathoeufs ou encore le jeu Plouf dans l'eau.



Toujours avec les **GS**, nous avons poursuivi notre travail pour nous **repérer dans l'espace** en nous entraînant à suivre, décrire et représenter un parcours. Nous avons vu le vocabulaire de circuit ouvert et fermé mais également le lexique des verbes poser/déplacer, assembler, prolonger... A la fin, les élèves ont construit leur propre circuit avec leur personnage aimanté.



En **graphisme** avec les **GS**, nous avons , durant cette quatrième période, travaillé sur spirales et les boucles à l'envers.



Autres activités

En **motricité**, nous avons travaillé tous ensemble sur des jeux d'oppositions: chats attrapent les queues des souris, tirer le plus fort sur une corde, réussir à attraper le ballon d'un autre.

