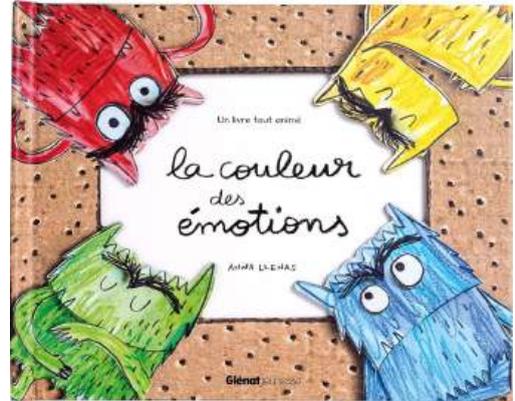


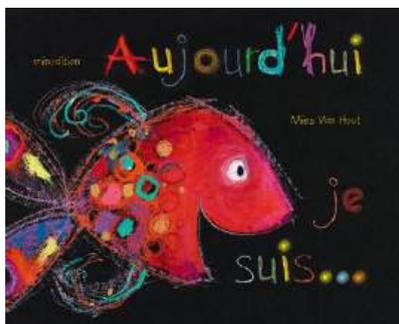
## CAHIER DE VIE

### Période 3

En **PS**, **MS** nous avons commencé cette nouvelle période en travaillant sur l'album *La couleur des émotions*. Cette histoire nous a permis d'aborder la joie, la tristesse, la colère, la peur, la sérénité et l'amour. Les **PS** ont créé leur propre livre des émotions et les **MS** ont fabriqué un grand poster qui sera affiché dans la classe et permettra à chacun d'exprimer et d'indiquer comment il se sent au cours des différents moments de la journée.



Ce rituel sera mis en place dès la rentrée en mars.



D'autre part, les **GS** ont eux travaillé sur l'album *Aujourd'hui je suis...* un livre pour découvrir de nouvelles émotions et enrichir notre vocabulaire. Les élèves ont ensuite créé leur propre livre en dessinant symbolisant les nouvelles émotions apprises par des poissons.



En PS, nous avons continué notre travail sur la **découverte des nombres et leurs utilisations** notamment en réalisant des correspondances termes à termes mais également la reconnaissance des nombres par différentes

représentations: avec les doigts et avec un dé, en constellation ainsi que la formation de collections d'objets.

Nous avons commencé à nous intéresser aux solides: la pyramide, le cube et la boule.



Côté **graphisme**, les élèves de PS se sont entraînés à tracer des quadrillages mais également des points, l'important étant d'apprendre à stopper son geste et à le contrôler.



Avec les **MS**, nous avons poursuivi notre travail sur l'approche des quantités et des nombres commencé en période 2. Nous nous sommes entraînés à **mémoriser des suites de nombres** à partir de la comptine *Un petit cochon*.



Nous avons consolidé cette notion qui demande un long temps d'apprentissage et de manipulation avec une autre activité en utilisant des petites coccinelles afin de construire des collections organisées et résoudre des problèmes de quantités.



Les **MS** ont aussi travaillé sur la reproduction d'un assemblage de formes en utilisant le vocabulaire adéquat, côtés, sommets, longueurs et en revoyant le nom des formes: carré, rectangle, triangle et rond. Nous avons consolidé cet apprentissage avec le jeu du portrait, les élèves devaient reproduire un ordre de forme en verbalisant ce qu'ils voient/fond en utilisant le bon vocabulaire: sous, au dessus, entre/ au milieu etc.



En **phonologie**, les **MS** ont travaillé toute la période sur scander les syllabes puis les dénombrer au travers de différentes activités.



Avec les **GS** nous avons abordé en cette période 3, la reproduction d'un assemblage de formes avec des puzzles géométriques, des pavages, des silhouettes. Nous avons insisté sur le vocabulaire: longueurs, sommets, côtés droits, arrondis, carré, triangle, rectangle, cercle, parallélogramme.





Toujours avec les **GS**, nous avons appris à nous **repérer dans l'espace** en revoyant et insistant sur le vocabulaire spatial (devant, derrière, entre, sur, dessous, dessus, à droite, à gauche...) grâce à un trésor caché que nous devons retrouver. Dans un premier temps à l'oral puis dans un second temps grâce à une représentation écrite, en dessinant un schéma. Enfin, nous avons terminé cet apprentissage avec une dernière activité: les élèves devaient représenter par écrit, la description de la carte au trésor que leur décrivait un camarade.



En **graphisme** avec les **GS**, nous avons durant cette période travaillé sur les ponts et les boucles pour travailler le geste graphique de l'écriture cursive. Les boucles ont d'abord été travaillées avec différents objets puis en s'aidant de jetons et de bâtonnets pour enfin terminer par un travail écrit maintenant exposé dans la classe.



## Autres activités

En **motricité**, nous avons travaillé tous ensemble différents parcours. Pour chacun des parcours, il s'agissait de travailler l'équilibre, le saut, la coordination des gestes ou encore être capable de ramper et grimper.

