

# CAHIER DE VIE DES PS MS GS 2024 2025

## période 2 / novembre-décembre

En cette deuxième période, nous avons préparé l'exercice attentat-intrusion qui se déroulera début décembre, grâce à l'album « ouvre-moi ta porte » où les animaux se cachent. Retrouvez le lien de l'histoire contée : <https://www.youtube.com/watch?v=-kOhqzHFW9Q&t=78s>



Les élèves ont travaillé la chronologie de l'histoire, les péripéties, la symbolisation des personnages... Mais ils ont dû aussi chacun inventer sa propre fin de l'histoire avant de lire celle du livre. L'histoire fut le point de départ « Mais nous, où pourrions-nous nous cacher ? » afin de réaliser les exercices dans lesquelles il faut rester caché dans le noir (bon, on laisse un peu de lumière 🤔) en salle de motricité.



Entraînements pour nous cacher dans le calme :



Nous avons également travaillé en art sur le noir et blanc (positif-négatif) puisque tout le livre est en noir et blanc.



Nous avons fait notre 2<sup>è</sup> sortie en forêt sur les traces laissées par les animaux. A la rentrée de janvier, nous allons travailler sur ce thème de la forêt... Vous retrouverez plus de photos sur le blog de l'école.



Les PS ont également travaillé dans d'autres domaines :

En **numération** : compter et faire des collections de 3 objets. En **lecture** : retrouver son prénom sans sa photo et celles des autres (début) grâce à la reconnaissance de son initiale. Ils reconstruisent des mots en respectant l'ordre des lettres et leur sens : une lettre n'est pas une image, elle ne peut pas être mise à l'envers. Ils ont fait beaucoup de **motricité fine** pour muscler et délier les doigts/la main et gagner en précision. Nous mettons en place la tenue du crayon.





Le nom des **parties du corps** et le schéma corporel pour reconstruire notre Père Noël .

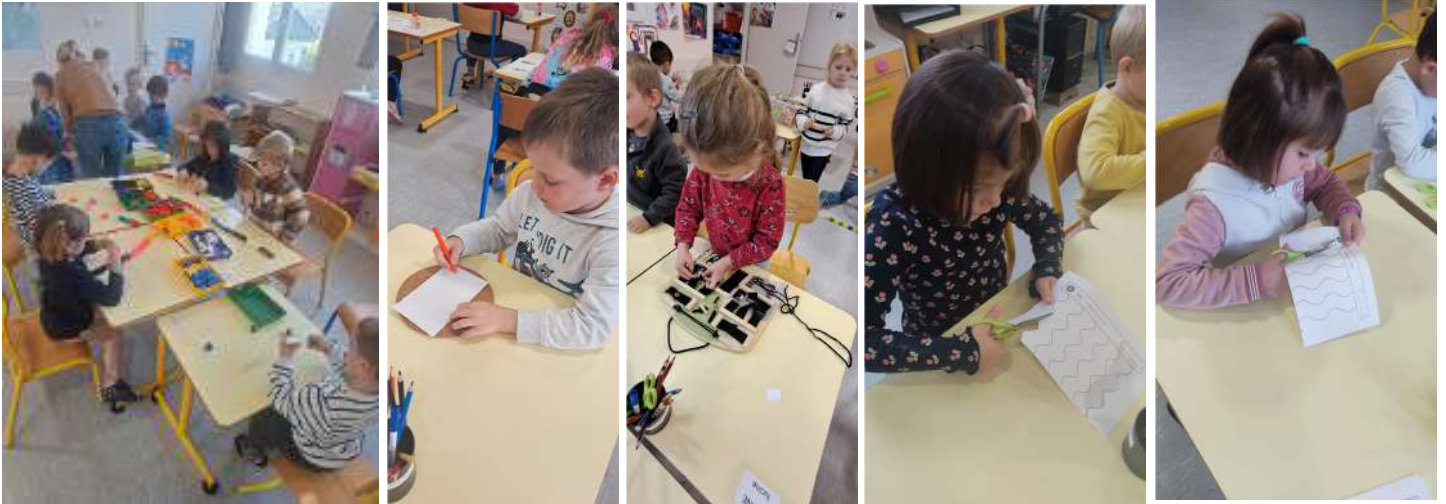


Les PS ont travaillé sur la **découverte des nombres** et leurs utilisations notamment en réalisant des correspondances terme à terme mais également la reconnaissance des nombres par différentes représentations : avec les doigts et avec un dé, en constellation ainsi que la formation de collections d'objets.

Nous avons également continué notre travail sur les **formes** commencé pendant la première période en nous intéressant au carré. Côté **graphisme**, les lignes continues puis les lignes horizontales, rayures, ont été abordées sous différentes façons



Les MS ont également travaillé la **motricité fine** : poinçonnage, découpage de précision, la planche des ouvertures où il faut ouvrir puis refermer tous les types d'ouvertures (zip, boutons, velcro...). Nous avons pris le temps de travailler sur le **dénombrement** de quantité, les différentes représentations des nombres jusqu'à 5/6 (en chiffres, constellations, avec les doigts) ainsi que la création de collections d'objets jusqu'à 5. Ils abordent la **manipulation des nombres** : j'en ai trop, combien il m'en manque, l'ordre des nombres... Ils commencent également **l'écriture** des chiffres et s'entraînent pour écrire leur prénom sans modèle. Ils ont un cahier de traces dans lequel nous écrivons des mots, des graphismes, des dessins. Ce cahier leur permet d'apprivoiser tranquillement ce nouvel outils et ses contraintes.



En **graphisme**, les MS ont découvert et travaillé sur les lignes obliques et brisées, un geste graphique complexe qui demande un long temps d'apprentissage et qui sera revu au cours de l'année mais également en GS. Nous avons, en fin de période, réalisé un sapin pour les fêtes de fin d'année.



Avec les **GS** nous avons abordé en **numération** le dénombrement de quantité jusqu'à dix voir douze grâce à différentes activités : construire la tour la plus haute avec des kaplas utilisant deux dés et en prenant le nombre exact mais également grâce au jeu de la course des cubes qui leur permet d'ajouter ou enlever une certaine quantité d'objet. Ils ont également travaillé la **mémorisation des nombres** jusqu'à quinze avec deux ateliers : celui de la marchande et du supermarché et celui du magasin de jouets. Pour pouvoir acheter des produits, ils devaient mémoriser une certaine quantité puis aller la chercher sous forme de jetons en prenant juste ce qu'il faut. Enfin nous nous sommes penchés sur la **résolution de problèmes** en aidant Tom, un petit garçon, à trouver tous les chemins possibles pour pouvoir ramasser ses jouets sans utiliser deux fois le même chemin. Nous l'avons ensuite modélisé en utilisant des picots apprendre à représenter un parcours simple.



Les GS ont ensuite révisé trois **gestes graphiques** : les cercles concentriques, les vagues et les spirales. Nous avons créé avant les vacances un sapin avec du papier aluminium.



Les GS continuent également un autre volet de l'apprentissage des nombres : les nombres manquants, la suite des nombres sans commencer par 0, les compléments de collection.

En **écriture**, ils révisent toutes les lettres en capitale, finissent d'apprendre à écrire les chiffres de 0 à 9 et commencent à écrire leur prénom en attaché. Ils ont un cahier d'écriture dans lequel nous ne faisons pour l'instant que du graphisme pour travailler la posture et la prise du crayon. Ils font souvent des travaux pour associer les lettres dans plusieurs écritures ce qui sera nécessaire à la lecture : on lit en script et en capitale (majuscules), on écrit en cursif et en majuscule (capitale jusqu'en CE1).

Les GS se sont entraînés à utiliser et comprendre le **vocabulaire spatial** (sous, entre, derrière..).





défi puzzle géant qui n'a pas encore été réussi

Les MS et les GS font souvent de la gym des doigts et en parallèle, ils travaillent sur la bonne posture (position du corps) et la bonne prise en main du crayon pour écrire sans douleur, vite et bien.



ouh la la quelle horrible position !

Pour pouvoir placer la main sous la ligne d'écriture, nous avons mis en place la rivière aux crocodiles : la main doit glisser dedans et non au dessus.



Le cahier des MS aussi a sa rivière aux crocodiles

Les GS s'entraînent sur divers supports

**POUR ÉCRIRE**

**1 JE M'INSTALLÉ**

PIEDS AU SOL / LES 2 FESSES SUR LA CHAISE / JAMBES ET CHEVILLES À 90° / TABLE SOUS LA POITRINE / PAS EN APPUI CONTRE LA TABLE

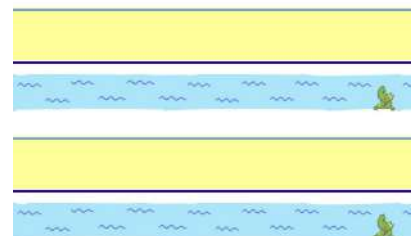
**2 JE ME METS EN PLACE**

BRAS ET COUDE SUR LA TABLE, POIGNET POSÉ / FEUILLE INCLINÉE / L'AUTRE MAIN TIENT EN HAUT

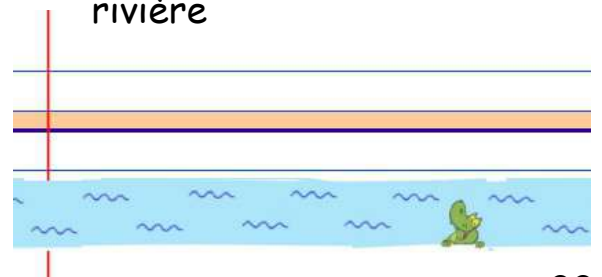
**3 JE SUIS PRÊT À ÉCRIRE**

JE TIENS LE CRAYON À 3 DOIGTS (index + pouce et majeur en dessous) / J'ÉCRIS SOUS LA RIVIÈRE (sous la ligne d'écriture)

Notre affiche pour penser à tout



Exemples de lignes avec la rivière





## Un peu de sport :



jeux de balles :  
manipulation pour les  
PS, jeu coopératif pour  
les MS/GS



## des parcours : déplacements, équilibres, quadrupédie



Jeux collectifs. Tout d'abord avec le jeu des pêcheurs et des poissons, puis la rivière aux crocodiles, ensuite la tanière des loups et pour finir les balles brûlantes. Pour chacun des jeux, il s'agissait de jouer ensemble, de réfléchir à des techniques pour améliorer son efficacité et surtout coopérer.



En **espagnol**, nous avons découvert l'Espagne grâce à notre mascotte Loup qui nous a rapporté quelques photos et souvenirs de son voyage.

Nous avons appris le nom de trois plats espagnols : les tapas (las tapas), la paëlla (à prononcer *paéya*) et les churros (à prononcer *tchourros*).

Nous avons découvert également deux grandes villes espagnoles: Madrid et Barcelone avec des monuments célèbres comme la Sagrada Familia, el Parque Güell ou encore le musée Del Prado, El Palacio Real (le palais royal) et le Parque del Retiro.

Nous avons appris le nom d'une danse typique du sud de l'Espagne: le Flamenco.

Les PS comme les MS et GS savent dire bonjour et au revoir : **Hola** et **Adiós**. Nous avons aussi commencé à apprendre **Joyeux anniversaire (Feliz cumpleaños)** et **Joyeux Noël (Feliz Navidad)**



Pour finir, la **ludothèque** est venue trois mardis durant cette période et les élèves des trois niveaux ont pu découvrir différents thèmes dont un sur le restaurant ou les pirates.



Nous avons également décoré le **sapin** et fait une petite décoration à accrocher dessus et un décor Père Noël pour la maison.

Retrouvez plus de photos de décoration du sapin sur le blog.





**Youpi oh !**  
Freddy Zucchet

Le Père Noël au Canada  
Même pas froid  
Le père Noël à Mexico  
Même pas chaud  
Le père Noël qui tombe de ch'val  
Même pas mal  
Le père Noël baskets aux pieds  
Même pas vrai

Refrain (bis) :  
Père Noël sur ta selle  
Youpi oh oh oh !  
Ton cheval a des ailes  
Youpi oh oh oh !

Le père Noël en Alaska  
Même pas froid  
Le père Noël sur un chameau  
Même pas chaud  
Le père Noël au visage pâle  
Même pas mal  
Le père Noël baskets aux pieds  
Même pas vrai

Refrain (bis)

Le père Noël qui joue un rôle  
Même pas drôle  
Le père Noël qui sent des pieds  
(pause) Même pas vrai !

(Parlé : « Mais bien sûr, dans les baskets, forcément, ça pue des pieds ! »)

Refrain (bis)

D'ailleurs, nous avons appris une chanson de Noël dont voici le lien :

<https://www.youtube.com/watch?v=XELGyBzrkZM>  
(on n'a pas entendu le gros mot 🤫)

Retrouvez les photos des préparations des gâteaux d'anniversaire et du goûter de Noël sur le blog

**À L'ANNÉE PROCHAINE**

