



Frise réalisée par les élèves de la classe

CAHIER DE VIE DES PS MS GS 2024 2025, période 1

C'EST LA RENTRÉE. Cette année, deux maîtresses vont s'occuper des élèves : Mlle Gros Ismaëlle et Mlle Juliette Chelalou.

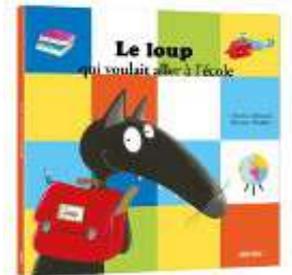
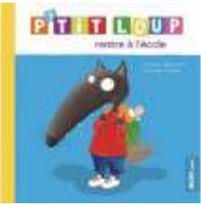
La classe compte 22 élèves. Tout le monde fait connaissance et apprend à vivre ensemble.

Nous avons commencé la période en travaillant sur le **thème de la rentrée**. Les MS/GS ont fait des révisions pour se remettre dans le bain et commencer avec des activités faciles et en réussite. Les PS font quelques activités sur feuille où il faut apprendre à gérer l'espace, la consigne ou encore utiliser une colle pour la première fois... mais surtout des manipulations.





En ce début de période, les **MS/GS** ont travaillé sur l'album « Le loup qui voulait aller à l'école » et les **PS** avec « P'tit loup rentre à l'école ». A la suite de la lecture de l'œuvre les MS ont pu reconstituer l'histoire à l'aide d'images et les GS la raconter, afin de travailler la mémorisation et la chronologie ainsi que le vocabulaire propre à la rentrée des classes.



Les GS ont travaillé les **gestes graphiques** afin de les préparer à l'entrée dans l'écriture. Nous avons revu les gestes déjà acquis (rond, carré, triangle...) et avons approfondi les lignes brisées et obliques, en nous inspirant de l'œuvre de Sonia Delaunay « Tissus Simultanés »



Après un atelier de **langage oral** où les **GS** devaient présenter leur album préféré, nous sommes partis d'un des livres élus pour nous intéresser aux animaux de la jungle et de la savane. Ils ont pu apprendre à les classer selon leur habitat mais également leur régime alimentaire. Nous avons aussi écouté leurs différents cris afin de les associer à chaque animal.



Autre activité, nous nous sommes intéressés à la **carte du monde**, nous avons découvert qu'il y avait plus d'eau que de terre sur la planète. Ils ont pu découvrir les différentes régions du monde en fabriquant eux-mêmes leur planisphère qui nous servira pour nos futurs voyages en langue étrangère...



De leur côté, les **MS** ont travaillé les différentes formes, et nous en avons abordé deux nouvelles : le triangle et le rectangle. Après différents ateliers sur ce thème, ils ont pu faire des constructions avec les formes apprises afin de les décrire oralement puis de les dessiner.



Nous avons également commencé un travail sur **thème du goût** que nous continuerons après les vacances d'automne. Ils ont tout d'abord, dans un premier atelier, goûter les différentes saveurs : **sucré/salé/amer/acide** avec du sel, du sucre, du citron et du pamplemousse.

Puis lors d'un **deuxième atelier**, nous nous sommes intéressés de plus près à la différence entre les **aliments salés et sucrés**. Pour cela, avec les yeux bandés, ils devaient goûter cinq ingrédients différents, expliquer ce qu'il se passait dans leur bouche (ça pique ! c'est bon ! ça chatouille la langue...) puis deviner les ingrédients mystères : banane, fromage, confiture de framboise, chips, bonbons. (En petite quantité 😊)

Les PS ont réalisé beaucoup d'activités de **motricité fine** pour muscler les doigts et les mains et avoir accès à la **PINCE** (pouce + index) qui permettra de tenir son crayon correctement puis de réaliser les gestes graphiques.

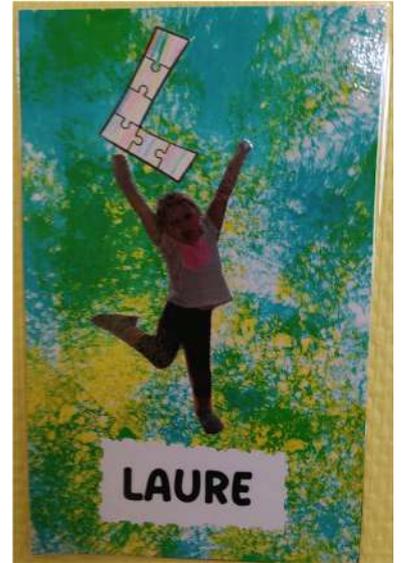
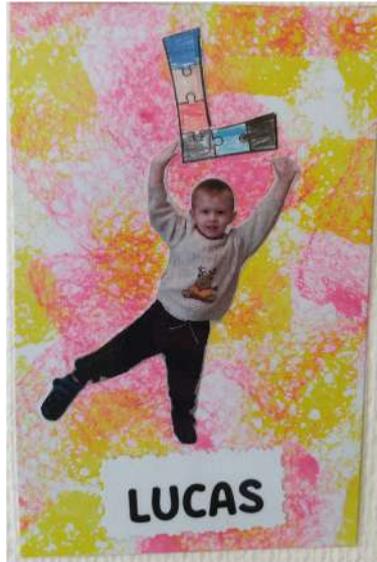


Ils découvrent également les jeux et le matériel de la classe,

et de la cour avec ses règles de sécurité :



Nous avons rapidement créé nos étiquettes pour les **portes-manteaux** et remis en place le **tableau de présence** avec les étiquettes-prénoms. Ces étiquettes vont souvent varier : la photo des PS va disparaître et les prénoms des MS/GS changeront de type d'écriture.



Les MS/GS ont repris les **règles de la classe**. Nous avons fait un panneau imagé des règles et ils les ont expliquées aux PS.

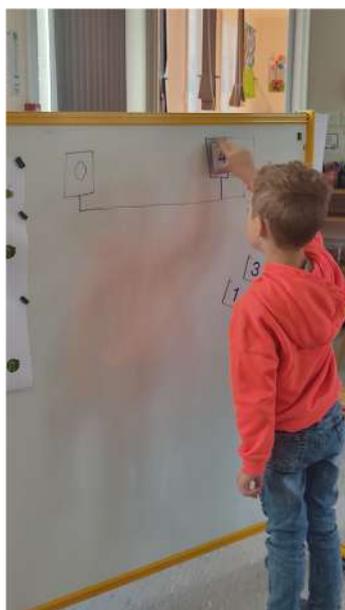
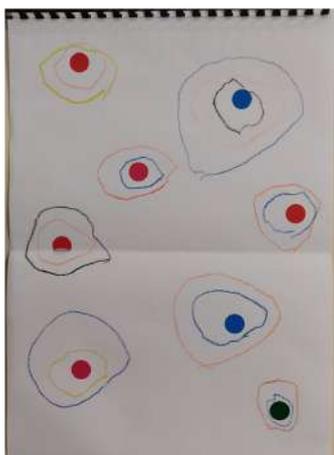


D'autres activités :

Pour les MS : numération à 3, écriture de leur prénom et du chiffre 1. Le vocabulaire du matériel de la classe et à quoi il sert. Nous commençons le vocabulaire spatial : sur/sous/devant/derrière/dans.

Pour les GS : révision du prénom et des lettres en capitale. Reprise de l'écriture des chiffres jusqu'à 7. En numération, ils ont revu l'ordre et la place des nombres sur une ligne numérique jusqu'à 5. Travail sur le vocabulaire spatial : sur/ sous/ devant/derrière /dans /à côté /entre / au milieu. Plus tard, les GS vont coder ce vocabulaire.

Pour les PS : travail sur le vocabulaire du matériel que nous utilisons en classe (crayon, colle...). Prémisses de la tenue du crayon et du ciseau. Tris de couleur. Reconnaissance de leur photo et de celles des autres.



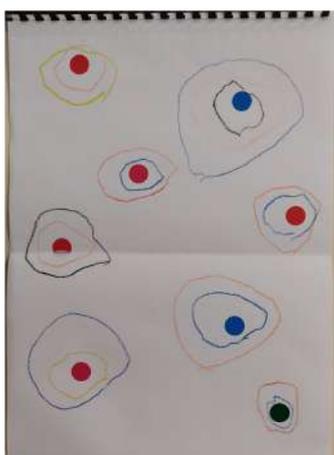
Compréhension et utilisation du vocabulaire spatial en salle de motricité (MS/GS)

D'autres activités :

Pour les MS : numération à 3, écriture de leur prénom et du chiffre 1. Le vocabulaire du matériel de la classe et à quoi il sert. Nous commençons le vocabulaire spatial : sur/sous/devant/derrière/dans.

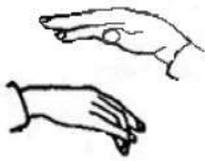
Pour les GS : révision du prénom et des lettres en capitale. Reprise de l'écriture des chiffres jusqu'à 7. En numération, ils ont revu l'ordre et la place des nombres sur une ligne numérique jusqu'à 5. Travail sur le vocabulaire spatial : sur/ sous/ devant/derrière /dans /à côté /entre / au milieu. Plus tard, les GS vont coder ce vocabulaire.

Pour les PS : travail sur le vocabulaire du matériel que nous utilisons en classe (crayon, colle...). Prémisses de la tenue du crayon et du ciseau. Tris de couleur. Reconnaissance de leur photo et de celles des autres.



Compréhension et utilisation du vocabulaire spatial en salle de motricité (MS/GS)

Les PS ont mené une activité longue autour de la comptine « que fait ma main »



Que fait ma main ?
elle tape
aïe aïe aïe

Que fait ma main ?
elle caresse
doux doux doux



Que fait ma main ?
elle pince
ouille ouille ouille

Que fait ma main ?
elle chatouille.
guili guili guili



Que fait ma main ?
elle griffe.
grngrrrrr

Que fait ma main ?
elle me dit un secret.
CHUT !



Travail de motricité fine, de langage, compréhension, d'attention et de mémorisation.

Ils ont appris la comptine et ses gestes ; appris aussi à la répéter. Il a fallu associer chaque image au bon geste et inversement : donner (dire) le bon geste. Articuler et répéter n'est pas facile.

Ils ont associé chaque geste à une peinture : griffer / pincer. Je les ai pris en photo alors qu'ils réalisaient eux-même le geste et avec tout ça, nous avons construit un livre « que fait ma main »



Les MS ont commencé à faire de la soupe pour la sorcière : activité numérique qui va évoluer au fil des semaines pour devenir de plus en plus complexe.



Il s'agit d'aller chercher les ingrédients de ma soupe en respectant ma liste.

Au début : liste facile, pas de comptage, j'emmène ma liste avec moi.

Première complication que les MS ont expérimenté : il ne faut pas oublier de prendre en compte le nombre d'ingrédients. Il y a un comptage en constellation ou doigts, jusqu'à 3.



Deuxième complication : zut, j'ai oublié ma liste ! Il faut trouver des stratégies pour se souvenir des ingrédients et prendre son temps ! (nous revenons à des listes sans comptage)

Travail d'organisation matériel, de numération, de stratégies mémorielles.

Pour l'instant, les élèves ne sont pas mis en difficultés afin de mettre en place des méthodologies qui fonctionnent mais tout cela va se compliquer à la rentrée.

prêts pour retenir la liste de courses à votre place



Les **GS** ont eu deux activités longues qui ne sont pas encore terminées.

En numération, autour de la comptine « ils étaient 5 dans le nid » qui fait travailler bien sûr la mémorisation, la diction... mais surtout les compléments du nombre 5 (5 c'est 3 et encore 2....). Concept déjà abordé en **MS** mais qui reste difficile.



En langage oral/écrit : la comptine codée autour de la comptine « mon petit lapin ». Nous ferons un travail sur toute l'année avec le codage des phrases en complexifiant au fur et à mesure. Il met en avant de nombreuses compétences : construire une phrase orale correcte, dissocier chaque mot. Pour beaucoup d'élèves, *lamaison* est une seule « entité » mot, ce qui est faux. Associer ce que je dis à l'oral avec ce que je vois à l'écrit (en mots ou en images). C'est la relation de la chaîne orale et écrite. Enfin, nous irons jusqu'au travail sur le rôle des mots. Sans nommer les classes grammaticales, nous aborderons la notion de nom / verbe / préposition / adjectif... Les **GS** iront aussi petit à petit vers la lecture globale des mots-outils (les articles par ex).

**Mon petit lapin
s'est caché dans le jardin**

**Cherchez-moi coucou coucou
Je suis caché sous un chou**

**Remuant son nez
Il se moque du fermier**

**Cherchez-moi coucou coucou
Je suis caché sous un chou**



Découverte du codage qui fut un support visuel pour la mémorisation de la comptine.



Les élèves ont dû associer chaque mot ou image à ce qu'il disait pour l'apprendre.

Nous avons ensuite travaillé sur les deux premières lignes seulement :

- reconstruire cette phrase à l'aide des étiquettes.
- modifier la comptine pour que les éléments qui restent à l'oral, restent aussi à l'écrit et ne changer que les mots qui ne sont pas les mêmes à l'oral.
- inventer d'autres phrases puis les coder.
- savoir coder la phrase de quelqu'un d'autre.



Maintenant, nous avons un codage de base qui sera réutilisé :

- 3 pictogrammes de repérage spatial (sur / sous / dans)
- les mots-étiquettes LE LA
- les pictogrammes PETIT / GRAND



Chaque GS a créé sa phrase grâce à la bibliothèque de mots puis il l'a codée avec les images et les étiquettes-mots.

Ils lisent !
et produisent un écrit !



SORTIE NATURE :

Nous commençons le travail sur le thème de la nature qui va courir sur toute l'année avec 4 sorties encadrées par Jessika (Cône y faire) : une à chaque saison.

Pour la première sortie, nous avons découvert la forêt à travers nos 5 sens.



La pluie n'a pas altéré notre plaisir !



OCTOBRE ROSE :

Les élèves ont soutenu la marche de la « guyans rose » en réalisant des sablés que les marcheurs ont pu déguster. Les ingrédients étaient donnés par l'association des p'tits guyans.



COURSE ELA :

Nous avons rapidement abordé en classe le handicap des enfants avec les MS/GS. Ils ont parlé de plusieurs types de handicaps : moteur / visuel / auditif ... ce sont des notions difficiles à comprendre pour les enfants qui ne perçoivent par exemple que les enfants sont en fauteuil parce que leurs jambes ne fonctionnent pas.

Les GS se sont entraînés à des jeux de relais avant de faire la course ELA.



GRANDE LESSIVE :

Notre exposition d'art éphémère est sur le thème « pareil, pas pareil ».





Les GS ont découpé eux-mêmes leur forme choisie



UN PEU DE SPORT

Les **GS**, **MS**, **PS** commence progressivement l'acroport. Nous avons revu le vocabulaire spatial ainsi que les parties du corps pour pouvoir bien nous entraîner à réaliser des figures. Le travail se poursuivra après les vacances d'automne.



Les PS préparent une danse mais nous n'avons fini de nous entraîner ...



des jeux de réaction à un signal / des jeux coopératifs /
des jeux de rapidité et des parcours de motricité.

ANNIVERSAIRES :

Les anniversaires d'août et de septembre :



BON ANNIVERSAIRE

**TIAGO, LUCAS,
CANDICE, ALICE
LUCINE**

Les anniversaires
d'octobre :

BON ANNIVERSAIRE

**GABRIEL, LAURE
ET GOME**



Retrouvez l'article sur la semaine du goût et les anniversaires sur le
blog de l'école.